

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)

终极模考卷 (五)

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 在西周时期，礼不下庶人，学术和教育为王宫及各级官府把持，礼器也全由官府掌握，民间没有条件举行学术活动，更无学校。这种现象体现了教育的 () 特征。
A. 阶级性 B. 等级性 C. 专制性 D. 刻板性
2. 赞科夫认为，现代生活不但为学生的发展创造了巨大的可能性，而且对学校在学生发展方面的工作提出了更高的要求。这就要求教学要走在发展的前面，促进学生的发展。因此，赞科夫提倡的教学理论是 ()。
A. 发现学习理论 B. 发展性教学理论 C. 教学过程最优化理论 D. 范例教学理论
3. 某教育家曾说过：“我们若不服从自然，我们就不能支配自然。”“教育应该顺应人的自然发展，遵从孩子的身心发展规律。”这体现的教育思想是 ()。
A. 杜威的儿童中心思想 B. 赫尔巴特的教师中心思想
C. 布鲁纳的结构主义思想 D. 卢梭的自然主义思想
4. 某大学在人工智能、生物技术、新能源等前沿领域开展深入研究，并与企业合作进行技术转化。通过产学研合作，该校不仅推动了相关领域的科技进步，还为企业提供了技术支持和人才保障，促进了相关产业的快速发展和升级。这体现了教育的 ()。
A. 政治功能 B. 经济功能 C. 文化功能 D. 人口功能
5. 某学校为了追求升学率和竞赛成绩，采取分班制度，将学生按照学习成绩或其他标准进行划分，设立“精英班”或“实验班”，其余学生则被分配到“普通班”。这违背了 ()。
A. 促进学生个性发展
B. 面向全体学生
C. 培养学生的创新精神和实践能力
D. 促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育
6. 某中学设计了一门关于环境保护的课程，不仅介绍了环境科学的基础知识，还深入探讨了当前环境污染、气候变化等社会问题，引导学生思考个人和集体在环境保护中的责任，

并提出解决方案。该课程符合（ ）课程理论。

- A. 学科中心 B. 活动中心 C. 社会中心 D. 结构主义

7. 《义务教育课程方案（2022年版）》指出，综合实践活动是从一年级开始实施的必修课程。综合实践活动的内容分为义务教育和普通高中两个阶段。下列不属于普通高中综合实践活动课程内容的是（ ）。

- A. 社会考察 B. 研究性学习 C. 党团活动 D. 劳动技术教育

8. 李老师是一名初中语文老师，她觉得在语言学习中可以通过朗读、演讲、辩论等活动来训练学生的口头表达能力，而不仅仅是教授语法和词汇知识。李老师的观点倾向于（ ）。

- A. 形式教育 B. 实质教育 C. 传统教育 D. 现代教育

9. 在物理课上，教师演示牛顿第二定律的实验，通过小车在斜面上的运动，让学生直接观察不同质量的小车在不同力的作用下的运动状态，从而直观地理解力、质量和加速度之间的关系。这体现的教学原则是（ ）。

- A. 启发性原则 B. 量力性原则 C. 直观性原则 D. 理论联系实际原则

10. 某中学为了培养学生的社会责任感、团队合作精神和公民意识，组织了一次班级社区服务项目。该项目旨在通过学生参与社区清洁、环保宣传等实践活动，增强他们的社会责任感和环保意识。这体现了哪条德育过程的基本规律？（ ）

- A. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程
B. 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
C. 德育过程是促进学生思想内部矛盾运动的过程
D. 德育过程是长期、反复、逐步提高的过程

11. 晓蕾是一名初中数学老师，在课堂上，她鼓励学生积极发言、分享解题思路，即使学生的答案不正确，她也会耐心倾听并给予反馈。她对作业和考试有严格的要求，要求学生按时提交高质量的作业，并在考试中展现出真实的学习水平。这体现的德育原则是（ ）。

- A. 导向性原则 B. 疏导原则
C. 知行统一原则 D. 尊重学生与严格要求学生相结合的原则

12. 19世纪末，心理学家艾宾浩斯通过实验提出了“遗忘曲线”。该曲线表明，遗忘的速度是不均衡的，呈现的趋势是（ ），呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。

- A. 先慢后快、先多后少 B. 先慢后快、先少后多
C. 先快后慢、先多后少 D. 先快后慢、先少后多

13. 刚学会开车之后，就需要在路上多进行练习，掌握多种路况，这样才能学会学好；如果学会之后搁置几年再开车，就会忘记了。这符合桑代克提出的（ ）。

- A. 准备律 B. 练习律 C. 效果律 D. 巩固律

14. 彬彬在最近的校运会上打破了学校的长跑纪录。在接受采访时，彬彬说：“我为了这次比赛，提前几个月就开始训练，每天都坚持跑步，不断调整自己的训练计划，经过不懈努力，才取得了这次的好成绩。”彬彬的这种归因属于（ ）。

- A. 外部、稳定、不可控归因 B. 内部、稳定、可控归因
C. 内部、不稳定、不可控归因 D. 内部、不稳定、可控归因
15. 学生在学习了复杂的分数应用题后，掌握了新的解题方法和技巧，但当再回去解答简单的分数应用题时，可能会受到复杂问题解题思路的干扰，导致在简单问题上出现错误。这种迁移类型是（ ）。
- A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向正迁移 D. 逆向负迁移
16. 当我们去国外旅游开车时，我们需要改变驾驶习惯才能适应新的交通规则和环境。这就是皮亚杰所说的（ ）。
- A. 图式 B. 顺应 C. 同化 D. 平衡
17. 小楠决定通过健康饮食和规律运动来减肥。在面对美味但高热量的食物时，他能够克制自己的食欲，选择低热量、营养均衡的食物。这体现了意志的（ ）。
- A. 自制性 B. 果断性 C. 坚持性 D. 自觉性
18. 小李是一名高中生，随着考试日期的临近，他开始感到前所未有的压力。晚上，他躺在床上辗转反侧，脑海中不断浮现着考试的场景，担心自己会忘记重要的公式、作文素材不够丰富、题目太难做不出来等。这种持续的担忧导致他连续几天失眠，白天上课时精神恍惚，注意力难以集中。这种心理症状属于（ ）。
- A. 抑郁症 B. 恐怖症 C. 焦虑症 D. 强迫症
19. 为了让学生“学会分享”，刘老师组织班会让学生进行自由讨论：“分享会给我们带来什么好处？自私又会带来什么后果？”学生通过讨论，逐渐认识到分享可以增进友谊、带来快乐，而自私则可能导致孤独和不被喜欢，最终深刻地理解了分享的意义和价值，树立了正确的价值观。这种品德培养方法是（ ）。
- A. 树立榜样 B. 有效说服 C. 群体约定 D. 价值辨析
20. 在数学课上，杨老师发现学生对“分数加减法”的运算规则感到困惑。为了帮助学生更好地理解，杨老师先用简洁的口头言语解释了分数加减法的原理，并通过板书展示了几个具体的计算步骤。同时，杨老师还组织学生小组讨论，鼓励他们分享自己的解题思路和疑惑，通过同伴间的交流和合作来深化理解。这主要体现了杨老师的哪种教学能力？（ ）
- A. 教学认知能力 B. 教学设计能力 C. 教学操作能力 D. 教学监控能力
21. 在课堂上，英语老师告诉学生本周会有一次英语小测验，以测试学生对最近学习内容的掌握情况。学生知道即将有小测验，开始认真复习和准备，以确保自己在测验中取得好成绩。这种课堂纪律类型属于（ ）。
- A. 教师促成的纪律 B. 任务促成的纪律
C. 集体促成的纪律 D. 自我促成的纪律

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）。判断正误，并说明理由。

22. 对某个学生的道德教育可以“毕其功于一役”。

23. 教育可以改变政治经济制度的发展方向。
24. 明末名将史可法因长时间没有平定叛乱而获罪，朝廷命他“戴罪立功”，对其“从轻发落”。这属于正强化。
25. 素质教育要求我们转变学习方式，强调自主学习，所有学生都应被培养成为场独立型学生。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述我国新一轮基础教育课程改革的具体目标。
27. 简述理论联系实际教学原则的含义及贯彻要求。
28. 简述影响遗忘进程的因素。
29. 简述培养学生创造性的主要途径。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）。阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

武汉中学校史馆，一堂“14 对话 103”的特殊团课正在开展。一批 14 岁的湖北华一寄宿学校八年级学生在教师的带领下参观 103 岁的武汉中学校史馆，聆听团课。校史馆 200 余件珍贵展品、武汉中学建校百年历程……无不诉说着革命先辈那段峥嵘岁月。学生漫步在校史馆，通过这段跨越时空、打破学段壁垒的对话，感悟和传承革命先辈们的伟大革命精神。

以校史馆为依托，学校扎根红色土壤，以“朴诚勇毅”四字校训为核心，融合中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化这三种文化资源，探索建设“人格教育”体系。“人格教育”体系以课余团校、学生干部学校、家长学校和学生值周校长制、学生值周班长制、班级值周制、家政值周制等“三校四制”为载体，通过一系列的红色课程和活动，使学生在知识、情感、意志和行为等方面得到全面的提升，从而将“朴诚勇毅”内化为自我品性，实现全面发展的育人目标。

问题：（1）材料中“14 对话 103”的特殊团课的活动体现了教学过程的哪一规律？（8 分）

（2）作为教师，我们在教学生活中应如何运用好这一规律？（10 分）

31. 材料：

在“智慧教育”这一新兴教育理念的推动下，刘老师紧跟时代步伐，巧妙地将智能教学系统融入高二学生的英语学习之中，为学生量身打造了一套个性化、高效的学习计划。初期，这套计划凭借其精准的学习路径规划、即时的学习反馈以及丰富的学习资源，极大地激发了学生的学习兴趣 and 动力，使得学生的英语成绩和口语能力在短时间内实现了显著的飞跃。学生不仅能够快速掌握词汇和语法知识，还能在模拟对话和实际应用中灵活运用，展现出令人瞩目的进步。但是随着时间的推移和学习的深入，刘老师发现部分学生的英语成绩在达到一定水平后，就陷入了停滞状态，甚至出现了轻微下滑。这一现象不仅让学生感到困惑和沮丧，也给刘老师的教学工作带来了新的挑战。公众号：一帆学教资

问题：（1）结合材料分析，“这一现象”指的是什么现象？（8 分）

（2）如果你是刘老师，你会如何帮助学生度过这一阶段？（10 分）